

# 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Под грибом» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, сколько всего было животных.**

Как-то раз попал Муравей под сильный дождь. Не знает, куда спрятаться от дождя.

Увидел Муравей на поляне в лесу маленький гриб, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом и ждет, когда закончится дождь. А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к Муравью мокрая Бабочка:

— Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я, поэтому не могу лететь!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Мне и одному здесь тесно!

— Ничего! Пусть тесно, главное, чтобы мы не ссорились.

Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Прибежала к ним мышка. Потом прискакал воробей, а после воробья и заяц. Всех пустил Муравей под грибок.

Когда дождь закончился, появилось солнце. Вылезли все из-под гриба и радуются хорошей погоде.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так получилось? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

Посмотрели они на гриб, а он вырос и стал большим.

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

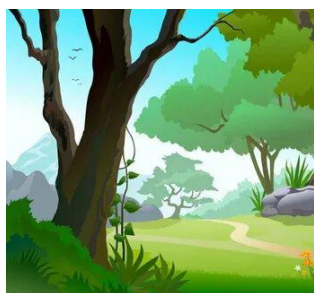
**1. Где спрятался муравей от дождя?**



**2. Кто из этих животных спрятался под грибом?**



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



5



6



2



4



1



8



7



3

**1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто ещё спрятался под грибом, сколько всего было животных.**

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

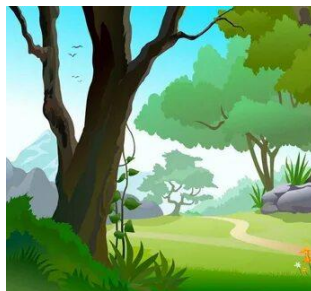
**1. Где спрятался муравей от дождя?**



**2. Кто из этих животных спрятался под грибом?**



**3. Где муравей увидел гриб?**



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



# 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Инструкция для учителя

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какой твой родной язык?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
В каком городе ты сейчас живёшь?		
С кем ты приехал(а) в Россию?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
У тебя есть братья или сестры?		
Есть ли у тебя дедушка, бабушка?		
Где живёт твоя семья?		
Ты помогаешь маме по дому? Ты умеешь мыть посуду?		
Какое твое любимое блюдо? А нелюбимое? Почему?		

**Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ. Что Незнайка делает неправильно?**

Рисунок М. ВАЙСБОРДА





# 1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## Вариант 1

### Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Б. Житкова «Вечер» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.**

Был у коровы Машки телёнок, которого звали Алёшка. Однажды корова потеряла своего сына, телёнка Алёшку. Нигде не может его найти. Где же он потерялся? Уже поздно. Пора ему уже идти домой. А телёнок набегался, устал, лёг в траву. Трава высокая, поэтому его и не видно. Испугалась корова, что пропал её сын, да как замычит очень громко:

— Му-у!

Услышал телёнок мамин голос, встал на ноги и быстро побежал домой. Дома его напоили свежим молоком. Напился телёнок молока, и захотелось ему

побегать во дворе. Только он побежал, вдруг из будки выскочил щенок и стал на него лаять. Испугался телёнок щенка и убежал.

**Подчеркни или обведи правильный ответ.**

**1. Как звали телёнка?**

А. Алёшка

Б. Васька

В. Машка

**2. Чем напоили телёнка?**

А. водой

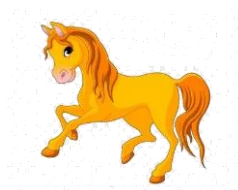
Б. молоком

В. компотом

**3. Кого искала корова Машка?**



козлёнка



жеребёнка



телёнка

**4. Кого испугался телёнок?**



щенка



кота

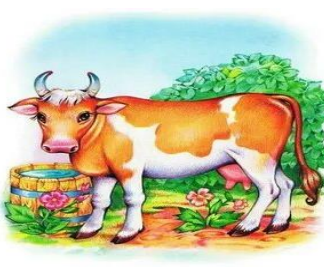


петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



6



1



3



5



2



4

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.**

**Подчеркни или обведи правильный ответ.**

**1. Как звали телёнка?**

- А. Алёшка
- Б. Васька
- В. Машка

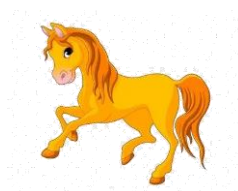
**2. Чем напоили телёнка?**

- А. водой
- Б. молоком
- В. компотом

**3. Кого искала корова Машка?**



козлёнка



жеребёнка



телёнка

#### 4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота



петуха

#### 5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



# **1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **Вариант 1**

### **Инструкция для педагога**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какие виды транспорта ты знаешь?		
Ты ездил(а) на метро? Хотел(а) бы?		
Ты летал(а) на самолете? Хотел(а) бы?		
Ты умеешь кататься на велосипеде? А на самокате?		
Как ты добираешься от дома до школы?		
Какой вид транспорта тебе нравится больше всего?		
Ты любишь ходить пешком?		

**Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.**





# 1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## Вариант 1

### Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

### Прочитай текст.

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

*(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)*

*Источник: Воронкова Л. Снег идёт // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 36–37.*

### Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

#### 1. Что делала Таня дома?

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

#### 2. Что сказала бабушка?

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

**3. Что изменилось в природе?**

А. наступила ночь;

Б. наступила зима;

В. подул сильный ветер.

**4. Определи, что ты прочитал(а)?**

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

**5. Придумай название прочитанному тексту:** \_\_\_\_\_

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 1**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Прочитай текст.**

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

*(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)*

**Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).**

**1. Что делала Таня дома?**

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

**2. Что сказала бабушка?**

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

**3. Что изменилось в природе?**

- А. наступила ночь;
- Б. наступила зима;
- В. подул сильный ветер.

**4. Определи, что ты прочитал(а)?**

- А. рассказ;
- Б. сказку;
- В. стихотворение.

**5. Придумай название прочитанному тексту: \_\_\_\_\_**

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



мя\_\_ик



ку\_\_ики



ма\_\_инка



ку\_\_ла

Как всё это можно назвать одним словом? \_\_\_\_\_.

2. Перепиши слова во множественном числе.

*Образец: ручка – ручки.*

карандаш – \_\_\_\_\_

альбом – \_\_\_\_\_

девочка – \_\_\_\_\_

игрушка – \_\_\_\_\_

окно – \_\_\_\_\_

3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, ~~лето~~):

а) школа, парта, доска, кукла, звонок

б) машинка, мячик, книга, конструктор

в) линейка, карандаш, ручка, телефон

**4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):**

букварь, альбом, ластик, ручка, учебник

---

---

**5. Составь предложения из слов.**

*Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.*

У, жил, нас, медвежонок.

---

очень, мёд, Он, любил

---

**6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения о том, что произошло дальше.**

Наступил сентябрь. Дети пошли в школу. Прозвенел первый звонок.

---

---

---

---

---

---

---